



2026年1月4日

目录

前言

一、学校概况

1.1 基本情况

1.2 办学形式

1.3 学生规模

1.3.1 招生情况

1.3.2 在校生情况（学生工作处）

1.3.3 毕业生情况（招生就业指导处）

1.4 技师学院建设筹设、正式设立情况

二、人才培养

2.1 党建引领

2.2 立德树人

2.2.1 思想政治教育

2.2.2 劳动教育

2.2.3 工匠精神培育和传承

2.2.4 心理健康教育

2.3 学生发展

2.3.1 在校体验

2.3.2 创新创业
2.3.3 实习实训
2.4 教育教学
2.4.1 专业建设
2.4.2 课程建设
2.4.3 “双优”项目建设
2.4.4 教学资源建设

2.5 教师队伍
2.5.1 基本情况
2.5.2 专任教师结构
2.5.3 教师素质提升
2.5.4 师资队伍建设及师德师风
2.5.6 教科研

三、技能竞赛

3.1 师生参赛情况

3.2 亮点工作

3.3 基地建设

四、产教融合

4. 1 概况

4.2 技工教育联盟建设

4.3 特色及亮点工作

五、服务贡献

5.1 高技能人才基地及技能大师工作室建设

5.2 职业技能培训及技能评价

5.3 服务援疆援藏

5.4 服务乡村振兴

六、发展保障

6.1 政策落实

6.2 学校治理

6.3 经费保障

6.4 硬件保障

七、机遇挑战

内容真实性责任声明

学校对 湖南航空技师学院 技工教育质量年度报告(2025
年 度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

质量报告公开形式: 网站

公布网址: <http://www.hnhkjsxy.cn/>

特此声明。

法定代表人(签名): 

单位名称(盖章)

2025年 12月 31日



前言

2025年是全面完成“十四五”事业发展规划的收官之年，也是湖南航空技师学院承前启后、谋划“十五五”高质量发展的关键之年。一年来，在市委、市政府坚强领导和省人社厅大力支持指导下，全院师生员工坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神及习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握立德树人根本任务，锚定“三高四新”美好蓝图，服务“培育制造名城、建设幸福株洲”的奋斗目标，凝心聚力、锐意进取，在党的建设、教育教学、人才培养、内部治理、服务保障等方面取得了显著成效，学院内涵建设持续深化，核心竞争力与社会影响力稳步提升，为区域经济社会发展提供了有力的技能人才支撑。

一、学校概况

1.1 基本情况

湖南航空技师学院前身系创办于1958年的株洲市劳动局工人技术学校，是一所有着67年历史的技工院校，2010年1月，学院升格为湖南工贸技师学院。2022年12月，株洲南方航空高级技工学校并入湖南工贸技师学院，2023年5月8日省政府正式批复同意湖南工贸技师学院更名为湖南航空技师学院。在多年的职业教育实践中，学院全面贯彻党的教育方针，坚持技工教育正确发展方向，坚持内涵发展，坚

持改革创新，综合办学实力跻身全省技工院校前列。是世界技能大赛中国集训基地、国家高技能人才培训基地、全国示范性职业技能鉴定所、湖南省重点产业高技能人才培训基地、湖南省职业技能竞赛基地、国家级机械类工学一体化师资培训基地。

1.2 办学形式

校区（含芦淞校区）占地 243.51 亩，建筑面积约 15.61 万平方米，可容纳全日制学生 10000 人并满足每年 10000 人次短期培训需求。学院现设机械工程系、电气工程系、航空工程系、信息工程系、建筑装饰系、经贸物流系、公共管理系、思政课部 8 个教学系，常设专业 22 个，现有教职工 419 人，全日制在校学生 9669 人，其中高技及以上层次学生占 80%。

1.3 学生规模

1.3.1 招生情况

2025 年注册总人数 2702 人，其中招收高技新生 1552 人，中技新生 476 人。初中起点 6 年技师 432 人（10 个班），高中技师新生 242 人（6 个班），共招初、高中生技师 672 人，初、高中技师 16 个班。

1.3.2 在校生情况

2025 年在校生人数 9669 人，其中预备技师人数 2854 人，高技人数 5217 人，中技人数 1300 人，中职 298 人。

1.3.3 毕业生情况

(1) 就业整体情况。2025年毕业总人数1663人，升学班人数706人，就业率95.7%。全年组织专场及双选招聘会20场其中大型双选会1场，来院招聘企业40余家，包括上海振华集团、江南造船厂、中联重科、特变电工等知名央企、国企以及军工企业，生均可选择就业岗位达1.5个以上。政府部门就业人数2人，事业单位就业人数10人，国有企业就业人数347人，民营企业就业人数598人。

(2) 薪资待遇。薪资在10000元/月以上学生22人，薪资在5000~10000元/月学生339人，薪资在2000~5000元/月学生580人，薪资在2000元/月学生16人。

(3) 满意度。学生就业满意度95%以上。

1.4 技师学院建设筹设、正式设立情况

2010年1月，省政府批复株洲技术学院升格为湖南工贸技师学院。

二、人才培养

2.1 党建引领

一是强化理论武装。学院党委严格执行“第一议题”制度，全年组织党委理论学习中心组学习13次，系统学习习近平总书记最新重要讲话和指示批示精神。学院党委创新学习形式，采取专题研讨、现场教学、专家辅导等多种方式，确保学习入脑入心。各支部依托“三会一课”、主题党日等

载体，开展形式多样的学习活动 200 余场次，推动党的创新理论在基层落地生根。教育引导广大师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，并将其自觉融入教育教学全过程。特别是在深入贯彻中央八项规定及其实施细则精神学习教育中，坚持问题导向，深入查摆整改，建立健全工作机制 15 个，学院学习教育工作获得省委督导组、市委学习教育专班和市委第三督导组的高度肯定。

二是夯实党建基础。学院党委牢固树立狠抓基层党组织建设的鲜明导向，推进“匠心党建”品牌创建，专题研究出台《湖南工贸技师学院党委“匠心党建”工程 2025 年工作要点》，持续推进党支部“五化”建设。完成市委组织部行业系统党建“五个一”工作设置，形成了“一个体系、一套清单、一支队伍、一个载体、一套制度”的党建格局。优化党支部设置，配齐配强支部班子，全年发展预备党员 11 名，培养入党积极分子 11 名。持续开展“一支部一品牌”创建活动，深入打造“三解三帮”师生连心桥、“党员妈妈”暖心活动、党员教师“五个一”和“党建+课程思政”等特色鲜明的党建品牌项目，有效推动了党建工作与业务工作深度融合。

三是创新党建活动。创新党建活动载体和形式，将党建工作与教育教学、学生管理、志愿服务等工作深度融合。如

“党建+ 课程思政”，推动思政元素融入专业课程教学，在杨得志故居建立了思政课教学实践基地。“党建+志愿服务”，组织党员志愿者开展各类志愿服务活动 50 多次，充分发挥了党员的先锋模范作用，提升了党组织的凝聚力和战斗力。

四是深化廉政建设。学院党委坚持把纪律和规矩挺在前面，切实履行全面从严治党主体责任。多次召开专题会议，全力推进学院全面从严治党和党风廉政建设各项任务落到实处。深入剖析党委原副书记、原院长陈大雄，原南方航校违纪违法等问题，开展警示教育，推进清廉校园建设，深化以案促改促建促治。学院纪委全面履行监督责任，对学院“三重一大”事项开展全过程监督，确保党中央决策及省委、市委部署的各项工作落地见效。着力强化专项整治，开展校园餐专项监督检查、集中整治违规吃喝、师德师风专项治理等专项行动，实现对学院治理关键环节和重点领域无死角覆盖、全过程跟踪，为学院高质量发展构筑坚强的纪律和作风保障。开展校内巡察，加强纪巡联动、纪审联动，对政府采购、招投标领域、资产管理、财务管理等方面未严格履行岗位职责的相关责任人进行问责。

2.2 立德树人

2.2.1 思想政治教育

湖南航空技师学院思想政治教育工作以提升实效性和针对性为核心，进行了系统化改革与创新。

一是突出课程主渠道建设。按照国家规定和要求使用统编教材，并足量开设思政课程。深入推进思政课教学改革，推动教学内容与技工学生特点、专业发展紧密融合。将马克思主义劳动观、国情形势政策教育融入理论教学。同时，充分挖掘与利用本校优秀教师和毕业生先进案例和湖南本地红色文化资源，将其转化为生动教学资源，增强了思政课的亲和力与感染力。

年级	学期	内容	学时
一年级	第一学期	中国特色社会主义	40
	第二学期	心理健康与职业生涯	40
二年级	第一学期	哲学与人生	40
	第二学期	职业道德与法治	40

二是加强师资队伍建设。聚焦前沿教学理念、教学模式，通过网络研修、专题培训和企业实践等多元途径，全面提升思政教师教育教学水平。

序号	培训项目	级别	形式	参培人员
1	株洲市高校教师科研写作能力提升研修班；	市级	线下培训	黄海姣、张佳颖、曾诗情、童韵
2	全国中等职业学校《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》和思想政治统编教材使用国家级示范培训；	国家级	线上培训	全体思政教师
3	2025技工院校思想政治课程教师集体备课活动	国家级	线下培训	黄海姣

落实师徒结对方案，助力青年思政教师快速适应角色，提升业务能力。

序号	姓名	出生年月	职称	来校时间	指导老师
1	朱一妃	1995.12	助理讲师	2021.3	张佳颖
2	童韵	1992.01	助理讲师	2023.09	陈艳红
3	许依依	1996.08	助理讲师	2022.09	李艳艳
4	文婧	1996.07	助理讲师	2022.10	黄海姣

大力支持和鼓励思政教师参加各类教学比赛和开展课题研究，为思政教师队伍的专业成长和自我超越持续赋能。本年度黄海姣和童韵分别立项株洲市社科联职教专项课题。

附件

2025年度株洲市社科职教专项课题立项名单

一、重点课题

课题编号	课题名称	课题负责人	工作单位	立项时间	课题名称	负责人	工作单位	立项时间
ZZZJ2025	基于服务“3+3+2”产业体系的株洲现代职业教育体系构建研究	李忠华	湖南汽车工程职业大学	2025.03	专业教学的策略研究			
ZZZJ2025	株洲高职教育产教融合参与主体协同优化策略研究	彭新宇	湖南铁道职业技术学院	2025.03	职业院校教师企业挂职“双向赋能”机制创新研究	廖鹏鹏	株洲师范高等专科学校	2025.03
ZZZJ2025	株洲市域产教联合体建设研究	张艳华	湖南航空技师学院	2025.03	数据时代株洲高职院校学生就业能力评价及提升对策研究	邓苗	株洲师范高等专科学校	2025.03
ZZZJ2025	深化“一降一升”行动背景下株洲现代物流体系模式构建研究	吕冬梅	湖南铁路科技职业技术学院	2025.03	广BA声源计划：五维共振视角下的青年工人合唱团美育共同体构建研究	林玉婵	株洲师范高等专科学校	2025.03
ZZZJ2025	基于产教融合与校企合作模式创新的株洲职业教育探索与实践研究	张晓燕	湖南铁路科技职业技术学院	2025.03	“校—园—政”协同视域下培育师资培养模式构建研究	罗希	株洲师范高等专科学校	2025.03
ZZZJ2025	教育家精神引领下株洲职业院校思想政治教育创新路径研究	刘会娟	湖南工业大学	2025.03	“新质人才”需求背景下职业院校法治教育路径研究	李清	湖南航空技工学校	2025.03
ZZZJ2025	株洲地方优秀传统文化融入职业教育思政课程的路径研究	童韵	湖南航空技师学院	2025.03	株洲职业院校新时代师德师风考核评价体系构建研究	韩超平	湖南航空技师学院	2025.03
ZZZJ2025	乡村振兴战略下株洲非遗活态传承的课程开发研究	匡贊	湖南航空技工学校	2025.03	校企教学名师与技能大师协同育人模式创新研究	张志	湖南航空技工学校	2025.03
ZZZJ2025	株洲职业教育专业群与产业链协同发展实证研究	张吉	湖南航空技工学校	2025.03	株洲职业院校中职学校就业升学协同提质路径研究	罗四群	湖南航空技工学校	2025.03
ZZZJ2025	双轨驱动下株洲中职学校就业升学协同提质路径研究	彭瑶	湖南航空技工学校	2025.03	株洲职业院校“双师工作室”技能人才培养模式实践研究	彭瑶	湖南航空技工学校	2025.03
ZZZJ2025	产教融合共同体背景下职业院校新质人才柔性化培养模式研究	刘雨芳	湖南航空技工学校	2025.03	株洲职业院校兼职业教师教学质量监控与动态评价体系构建研究	罗芳	湖南航空技工学校	2025.03
ZZZJ2025	株洲地方优秀传统文化与职教《思想道德与法治》课程融合研究	陈碧	湖南工业大学	2025.03	“一新二创三链”赋能技工院校双师型人才建设路径研究	朱帆	湖南航空技工学校	2025.03
ZZZJ2025	株洲红色文化与校思政课堂融合研究	谢婧	湖南汽车工程职业大学	2025.03	株洲职业院校思政“金课”建设路	黄海姣	湖南航空技工学校	2025.03

李艳艳、朱斌杰和刘宇三位参加中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示活动获得佳绩，其中李艳艳老师获全国二等奖、湖南省一等奖和株洲市一等奖；朱斌杰获湖南省二等奖和株洲市二等奖；刘宇获株洲市二等奖。

三是构建“大思政”育人格局。推动思政课程与课程思

政同向同行，要求各专业课程挖掘蕴含的思政元素。整合校内外资源，与“杨得志故居”共建实践教学基地，通过开展“追红色足迹，解初心密码”等活动，实现馆校共育，将思政“小课堂”同社会“大课堂”相结合，与石峰区人民法院建立校院共育模式，开展“沉浸式旁听 零距离普法”活动，增强学生法治教育。进一步增强了全员、全过程、全方位的育人合力。



2.2.2 劳动教育

学院将劳动教育作为立德树人的关键一环，系统设计并实施了贯穿人才培养全程的劳动教育体系。

一是完善课程体系。开设劳动教育课程，深植“劳动光荣、技能宝贵”的价值观，引导学生在崇尚劳动、尊重劳动中涵养工匠精神，实现技能成才与精神成人的统一。在思政

课中突出“劳动精神”教育，系统讲授劳动观念、劳动法规、劳动安全等内容。同时，将劳动教育理念全面融入各专业实训课程，明确在技能实训中培养劳动态度、规范意识和质量观念的具体要求。

二是拓展实践载体。建立并完善了“校内日常劳动、专业技能劳动、社会服务劳动”三位一体的实践平台。在校内，组织学生参与校园环境维护、实训室管理等；在专业技能层面，强化实训教学中的劳动强度与质量要求；在社会层面，组织学生参与志愿服务、专业助民等公益劳动，让学生在真实的劳动场景中锤炼品格。

三是弘扬劳动文化。通过举办主题讲座、评选“劳动之星”等活动，在校园内营造“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的浓厚氛围，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。

2.2.3 工匠精神培育和传承

工匠精神的培育与传承是我校人才培养的特色与灵魂，我们通过多路径浸润，将其内化为学生的核心素养。

一是融入课程教学主渠道。在思政课和历史课中，系统讲述古今中外大国工匠、技能楷模的奋斗故事，深刻阐释工匠精神的内涵与时代价值，奠定学生的思想根基。

二是搭建大师引领平台。常态化开展“大师进校园”活动，定期邀请行业领军人才、劳动模范、非遗传承人和优秀

校友来校开设讲座，与学生面对面交流，通过言传身教，让学生近距离感受和领悟精益求精、追求卓越的工匠品质。

三是融入校园文化与技能实践。将工匠精神的培育深度嵌入校园文化建设与日常技能训练中。通过举办技能文化节、各类技能竞赛，树立技能标杆，营造“比、学、赶、帮、超”的积极氛围。在实训教学中，严格执行行业标准，强调操作规范与工艺精度，鼓励学生在反复锤炼中掌握绝技绝活，将工匠精神落实于每一次操作、每一个工件之中，实现“匠心铸技”。

2.2.4 心理健康教育

一是开足理论学习课程。在一年级第二学期开设《心理健康与职业生涯》，其中“心理健康”内容占 20 学时。通过系统学习心理健康理论知识，助力学生深化自我认知，提升情绪管理与人际交往能力，促进学习能力培养。

二是依托心理咨询室开展咨询。开设面向公共管理系对口班学生的“师生心连心”电子邮箱，一对一在线解答学生心理困惑。

三是开展丰富多样的活动。针对全校师生开展包括心理沙龙、班主任培训、学生关怀团辅、高考减压辅导、心理班会、外展宣传、青春期心理健康教育、职业规划心理团辅以及 5.25 系列等多元化活动共计 40 场次，覆盖超 8900 余人次，营造了良好的心理健康校园氛围。

2.3 学生发展

2.3.1 在校体验

积极组织学生开展各类活动，如技能文化节、校运会、系部迎新篮球赛、乒乓球赛、志愿活动等，增强学生体质，培养学生的团队合作精神和竞争意识。全年开展技能文化节、文化艺术节、田径运动会等文体活动 20 余场，参与学生 2 万余人次。学生社团活动活跃，现有注册社团 17 个。

2.3.2 创新创业

全年开展 SYB、GYB、网络直播、创业模拟实训、电商等多种形式的创业培训共计 60 个班次，累计培训学员 2145 人。工作覆盖株洲市本级及天元区、石峰区、荷塘区、渌口区等多个区域，形成了良好的社会影响力。

2.3.3 实习实训

学院现建有各类实训室 95 间，涵盖 22 个常设专业，能满足各专业高技或技师层次的实习、实训要求，除正常安排上理论课班级学生及校外实习学生外可满足 6000 名学生在校实习，保证每生有实习工位实训设备且正常使用，实习、实验设备总值达 6800 余万元。其中“世界技能大赛塑料模具工程项目中国集训基地”、数控多轴实训中心、世界技能大赛机电一体化项目省指定训练基地、焊接实训中心等实训场地设备设施处于国内领先水平。投入 1.6 亿元的智能制造实训基地已基本完工，2026 年可投入使用。2025 年新增校企

合作实习基地 5 个，与 50 余家知名企业建立稳定合作关系，为学生提供了优质的实习实践平台。

2.4 教育教学

2.4.1 专业建设

学院围绕湖南“三高四新”发展战略，紧密对接株洲“3+3+2”现代产业体系开设专业，加强专业建设，形成体系化、特色化发展格局：

（一）专业布局：体系化、集群化发展

构建了以机电、数控、模具、焊接为代表的“示范专业群”，以设计、通用航空、电商物流为代表的“特色专业群”，以及面向未来、聚焦人工智能、工业机器人、数字化设计与制造等领域的“新质生产力专业群”，覆盖从传统制造到智能制造的完整产业链需求，构建起了涵盖中技工、高技工、技师和短期培训、对口升学以及创业培训等多元化办学体系。与时俱进，积极开展专业调整、淘汰与新设，经充分调研与论证，2025 年新开设 3 个专业，撤销 2 个专业停招 3 个专业，合计开设 23 个专业。

（二）建设模式：产教深度融合，突出工学一体化模式

一是校企协同育人：各系广泛与行业企业共建实训基地、开发课程、实施订单培养，如航空专业与航空企业共建产业学院，信息类专业联合消防支队与企业共建实训基地，精准对接消防、信息技术、智能制造等领域岗位标准，协同进行

核心能力培养。环艺设计专业联合株洲市装饰装修行业协会、湖南中博集团成立智能家居产业产教融合共同体，形成“校-协-企”协同育人模式。电子商务、物流专业与京东合作办学，共建实训基地，合作育人。

二是工学一体化教学改革：以数控、模具等专业为代表，全面推行任务驱动教学，实训内容对接企业真实项目，构建“认知—基础—综合—顶岗”递进式能力培养链。

三是专业协同发展：如机械工程系推行数控与模具“工艺链贯通式”建设，电气工程系实施“2+2”体系（强化机电、电气自动化主体专业，拓展工业机器人、人工智能前沿方向），促进资源共享与复合型人才培养。

（三）教学特色：对接标准、强化实践

一是课程内容对接企业标准：引入企业工艺规范、真实图纸与项目，推动课程体系从“教材逻辑”向“工作过程逻辑”转变。

二是生产性实训普遍实施：实训基地兼具教学、生产、培训功能，学生通过真实订单加工、作品试模等实现“做中学、学中产”。

三是双师型队伍持续加强：实行教师企业实践制度，聘请企业专家授课，提升教师实践与教学能力。

（四）建设成效

模具、数车等专业已成为省级优质特色专业；数控加工、

机电一体化技术、室内设计三个专业被确定为全国技工院校工学一体化第三阶段建设专业。各专业人才培养紧密贴合岗位需求，毕业生适应能力强，受到企业广泛认可。

学院通过持续优化专业结构、深化产教融合、创新教学模式，已建立起与区域产业发展同频共振的专业体系，为培养高素质技术技能人才提供了坚实支撑。

2.4.2 课程建设

学院紧密对接技能人才培养目标，以立德树人为根本，坚持产教融合、工学一体，全面推进各系部课程体系改革与创新，形成了特色鲜明、成效显著的建设格局。

一是坚持思政引领，构建“大思政”育人体系

思政教研室充分发挥关键课程作用，以培育“工匠精神”为核心，推动价值引领、知行合一与协同育人。通过校本化、本土化、时事化整合教学内容，创新情境体验与项目式教学方法，拓展校内校外实践路径，构建了全员全过程全方位的特色思政育人体系。

二是深化专业建设，突出工学一体化改革

各专业群均以工学一体化教学改革为核心路径，重构课程内容与教学模式。电气工程系精准对接“2+2”专业格局，构建了从《电工基础》到《工业机器人虚拟仿真》的梯次核心课程链，并通过精品课程资源建设与线上平台赋能，深化了在电力拖动、工业机器人等课程中的一体化教学改革。机

械工程系以数控与模具专业实施“工艺链贯通式”协同建设，共享课程与实训资源。以毕业设计为起点，系统构建了任务驱动、四段递进的工学一体化教学体系，实现了课堂与生产无缝对接，课程内容与企业标准深度绑定。信息工程系以真实项目为载体重构课程，深度融合理论教学与岗位实操，同步推进精品课梯队建设，打造“学中做、做中学”的实用型课程体系。经贸管理系在电商、短视频、直播等核心课程中推行“任务-实操-评价”闭环的一体化教学，并将课程思政元素有机融入专业教学，强化学生职业素养与社会责任感。航空工程系采用模块化课程架构，紧密追踪5G、人工智能等行业前沿更新内容。广泛采用项目教学、案例教学等方法，并推行过程性与终结性相结合的多元考核评价机制。装饰工程系以室内设计专业为重点，推进核心课程的工学一体化改革，强化师资培养，并将中华优秀传统文化融入专业教学，实现技能与素养协同培养。

三是强化产教融合，推动课程内容对接产业

各系普遍将企业真实任务、产品订单、技术标准引入教学，与企业共同开发课程、教材与实训项目。通过共建实训基地、聘请企业导师、组织生产性实训等方式，实现了课程内容与岗位需求、教学过程与生产流程的紧密对接，有效缩短了学生岗位适应期。

四是加强师资建设，保障课程实施质量

通过实施教师企业实践、聘请技术专家、参与真实项目开发、指导技能大赛等措施，着力打造“双师型”教师队伍，为工学一体化课程改革与高质量实施提供了坚实保障。

学院课程建设已整体呈现出由“教材体系”向“工作体系”、由“知识传授”向“能力培养”的深刻转型，形成了思政铸魂、专业夯基、产教融合、工学一体的鲜明特色，为培养高素质技术技能人才奠定了坚实的课程基础。

2.4.3 “双优”项目建设

湖南航空技师学院“双优”项目建设，是学院在“十四五”期间实现高质量发展的核心战略支点与关键抓手。该项目建设具有深远意义：对内，它系统地牵引了学院内部的专业优化、课程改革、师资强化与治理能力提升，是推动教育教学全面提质、锻造核心竞争力的内生引擎；对外，它精准对接湖南省“三高四新”战略定位和使命任务，特别是服务于打造国家重要先进制造业高地的需求，通过培养高素质技术技能人才，直接赋能区域产业升级与经济社会发展。

自2022年成功立项为首批湖南省优质校建设单位以来，项目建设已取得系列标志性成果。最为显著的成果是优质专业群建设持续突破：学院先后成功将模具制造（2022年）、数控加工（数控铣工，2023年）、焊接加工（2024年）及数控加工（数控车工，2025年）四个核心专业建设为省级优质专业，形成了以智能制造为核心的优质专业集群。这不仅仅

是一系列称号的获取，更意味着相关专业在人才培养模式创新、工学一体化课程改革、校企合作深度、实训条件现代化及师资队伍水平等方面实现了系统性升级，其示范辐射效应正带动全院专业建设水平整体跃升，为将学院打造成为“省内一流、国内知名”的技工教育高地奠定了坚实的专业基础。

2.4.4 教学资源建设

一、课程与教材资源

一体化课程体系：在模具、数控等专业开展了深入的一体化课程教学改革，形成了成熟的课程模式。

精品专业课程：依托模具、数控、机电等省级重点专业及市级精品专业，构建了优质专业课程群。

特色教材资源：开发了 5 本一体化教材；主编或参编教材 28 本，其中包含 5 本校本教材及习题集，实现了教材的个性化与适用性。

规范选用教材：严格依据部颁“技工教育教材目录”选用公共课与专业课教材，采购流程规范。

二、师资队伍资源

“双师型”教师队伍：培养了一支 138 人的一体化教师队伍，在数控、模具等核心专业实现了双师型教师 100%全覆盖。

高层次教学团队：拥有博士院长、高级工程师、高级实习指导教师、高级技师等组成的教学管理团队。

校外专家资源：聘请了法治副校长，并依托“工贸大讲堂”、企业导师等，构建了多元化的校外师资库。

三、教学场地与平台资源

一体化教学场地：建设了5个专门的一体化教学场地，为理实一体化教学提供硬件支撑。

校内实训资源：各专业实习实训课时占比超过50%，部分达60%以上，实训教学资源充沛。

校外实践基地：与30多家知名企业共建校外实训基地，并与企业共建命名班级，提供了真实的生产性教学资源。

数字化展示平台：通过举办全省性师资培训班（如“湖湘工匠讲坛”），将改革成果转化成可展示、可推广的示范性资源。

2.5 教师队伍

2.5.1 基本情况

学院现有教职工419人，师资力量雄厚，结构合理。其中双师型教师占比56%，一体化教师占比43%，正高级职称14人、副高级职称102人，具有博士、硕士学历143人，享受国务院府特殊津贴专家2人，世界技能大赛中国集训基地指导专家2人，教育部职业院校教师素质提高计划专家库专家、国家技能人才工学一体化课程标准及课程设置评审专家1人，国家级技能大师工作室主持人1人，全国全省技能大赛裁判长、裁判员、教练员50余人，全国技术能手10人，

省级技术能手 30 余人，省级教学名师、专业带头人、骨干教师 27 人，省级技能大师（名师）工作室主持人 1 人，全省“电工状元” 1 人，全省“焊工状元” 1 人，全省“百优工匠” 5 人，省五一劳动奖章 30 余人，享受省政府特殊津贴 2 人，市级技术能手 20 余人，市五一劳动奖章 20 余人，市级 E 类以上高层次人才 30 余人。

2.5.2 专任教师结构

学校共有专任教师 372 人，包括专职教师 250 人和兼职教师 122 人。其中，公共课教师专职 63 人、兼职 51 人；技术理论课教师专职 105 人、兼职 57 人；实习指导教师专职 82 人、兼职 14 人。从文化程度看，研究生及以上学历 136 人，大学本科学历 225 人，大专学历 9 人，其他学历 2 人。按教师技术职务分，正高级讲师 12 人，高级讲师 85 人，讲师 137 人，正高级实习指导教师 2 人，高级实习指导教师 34 人，一级实习指导教师 19 人，其他 88 人。按职业资格等级分，高级技师 61 人，技师 80 人，高级工 123 人，中级工 36 人，初级工 3 人。此外，有企业经历教师 126 人。一体化教师 181 人，占专任教师的 49%；双师型教师 234 人，占 63%。

2.5.3 教师素质提升

通过培训、参与教学竞赛、技能竞赛、专业建设、产教融合、普测学测等方式切实提升教师教学设计、教学实施、教学评价、教学科研和实践指导等综合教学育人能力。形成

了“系培—校培—外培”三级研修体系，采取请进来走出去的方式，年内累计选派 80 余人次外出培训，院系组织专题培训、研讨近 80 场，主题涉及教学基本功、经验分享、专业学科、课件制作、微课制作、AI 辅助教学、科研、工学一体化等多方面，人员覆盖率达 100%；同时以赛促教，支持教师参加及指导技能竞赛、教学竞赛，共获国家级奖项 13 项，省级奖项 34 项，市级奖项 13 项；建成市级名师工作室 1 个；组织 AI 赋能教育教学专题培训，教师 AI 应用能力大幅提升；此外，教师公开发表论文近 40 篇，成功立项市、省级课题 41 项，专利成果近 20 项，编写教材 3 本，形成“培训—竞赛—研究—产出”一体化闭环，教师综合素质显著提升。

2.5.4 师资队伍建设及师德师风

以党的二十大和二十届历次全会精神及习近平总书记关于职业教育、教师工作系列讲话精神为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强师德师风建设和师资队伍的建设。

师德师风方面，学院高度重视师德教育，坚持师德为上，重点围绕“明要求、强教育、学楷模、遵规范、守底线”五个方面开展师德师风建设，建立健全组织、教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设工作机制，引导广大教师弘扬高尚师德，潜心立德树人，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业，争做“四有”好老师、当好“四个引

路人”。由学院党政一把手任组长，其他党委委员任副组长，各支部书记、院系部门负责人为成员，切实加强对学院师德师风建设及思想政治教育工作的组织领导。将师德教育摆在教师培养首位，贯穿教师职业生涯全过程，师德教育有计划、有方案、有保障，围绕师德师风教育深入开展“四解四帮”和“八查八看”教育活动。严格教师资格和准入制度，学院党委负责对新入职教师的思想政治、品德修养进行综合考察和把关，在招聘过程中突出对其思想政治状况的审查。新教师入职开设师德教育专题培训，在优秀教师团队培养以及骨干教师、学科带头人和学科领军人物培育过程中，有师德教育方面的专题内容，全年院系两级组织师德师风专题培训讲座 10 余场。通过教职工大会、支部主题党日活动、班主任培训等开展理想信念、形式政策、法治和心理健康教育。结合教学科研、社会服务活动，搭建师德教育有效平台，鼓励教师参与调查研究、学习考察、挂职锻炼、志愿服务等实践活动，不断拓宽师德教育途径，增强师德教育效果，形成了具有学校特色的师德教育品牌活动。挖掘和凝练具有学校特色的师德师风，及时应对并有效解决师德建设中出现的问题。严格贯彻落实《湖南航空技师学院加强师德师风建设实施方案》等文件精神及要求。构建了学院、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系。将师德考核作为教师考核的重要内容，纳入教师考核评价体系，在教师年度考核、职务

(职称)评聘、评优奖励中,把思想政治表现和课堂教学质量作为首要标准,考核结果存入教师档案。

师资队伍建设方面,根据《湖南航空技师学院2025年“教学能力提升年”活动实施方案》,学院2025年继续推进新一轮青年教师教学能力提升3年计划工程(2024—2026),针对在校任教时间不足5年且职称在讲师以下或者职称虽为讲师但来校任教时间不足3年的32名青年教师,通过双向选择确定指导教师,从教学各方面开展针对性指导,全面提升青年教师的职业道德、教育教学技能、课堂实践能力,助力其迅速成长为骨干教师,同时教务处、各系部加强检查与督促考核工作。组织第四届青年教师导师制验收。学院多措并举,充分发挥“带导先锋”作用,着力培树优秀青年教师典型。7名教师新获评2025年湖南省技工院校教学名师、专业带头人、青年骨干教师三类高层次师资人才。新引进教师11名,其中硕士研究生9人,湖南省技术能手1人,师资队伍结构得到进一步优化。

2.5.6 教科研

2025年,学院成功申报各级立项课题41项。其中,省人社厅教研课题立项4项、省教育科学规划课题立项1项、省教科协协会课题立项2项;市社科联课题立项34项,具体分为三个专项:职教专项申报39项、立项18项,含重点资助课题1项、A类课题1项;教育与科技专项申报24项、

立项 9 项，含重点 B 类资助课题 2 项；国防教育专项申报 9 项、立项 7 项，含重点资助课题 1 项。同年，学院完成结题课题 7 项（均为省人社厅教研课题）；学院教职工在各级各类刊物发表论文 30 余篇；获授权专利 7 项，其中实用新型专利 3 项，外观设计专利 1 项，软件著作权 3 项；全年出版著作 4 本，其中第一主编 3 本，第三主编 1 本。

三、技能竞赛

3.1 师生参赛情况

在 2025 年株洲市中职教师教学设计与展示交流活动中，学院教师斩获一等奖 7 项、二等奖 7 项、三等奖 4 项，8 位教师晋级省赛。省赛阶段，参赛教师发挥稳定，获得一等奖 4 项、二等奖 4 项，7 名老师获得国赛资格。在全国赛事中，学院教师不负众望，斩获一等奖 4 项，二等奖 3 项，尽显教书育人的扎实本领。

2025 年市教育局组织的职业技能大赛上，学院选手获得一等奖 9 项、二等奖 15 项、三等奖 5 项，学院获评优秀组织奖。

在湖南省第二届职业技能大赛中，学院选手斩获 11 金、8 银、3 铜，金牌数与奖牌总数均创历史新高，充分彰显了学院“冠军摇篮”的雄厚办学实力。在国赛赛场，学院选手再获 3 枚铜牌和 8 个优胜奖，6 名选手成功入选第 48 届世界技能大赛中国集训队。

3.2 亮点工作

健全规范教学运行。抓实教学巡查严督实导，抓细听课评课提质增效，抓牢教学资料抽查强基固本。教学督导认真履职，敢于动真碰硬，扭转了教学不正之风，提升了教学管理水平。

强化耗材管理，提升装备服务效能。进一步规范实训耗材全流程管理，重新制定《耗材管理提升方案》，推行二级管理模式，明确管理责任；线上线下耗材管理系统，实现实训耗材采购、入库、领用、核销的数据精准溯源，提升耗材管理信息化水平。常态化落实维修响应机制，严格执行设备安全管理制度，全年累计完成设备维修 157 次，有效降低了设备故障对教学的影响，全年设备安全事故为零。

3.3 基地建设

积极申报世界技能大赛中国集训基地与株洲市高技能人才培训基地，成功获批市高技能人才培训基地，获得项目资金 100 万元。12 月份，又申报了省厅高技能人才培训基地、2 个名师工作室。

四、产教融合

4.1 概况

学院产教融合工作秉持“优势互补、合作共赢”原则，持续深化，开创了新局面。校企合作已深度融入办学全过程：毕业生就业率首次达 98%，专业对口率提升至 91%，“订单班”

培养模式获合作企业高度评价。与湖南中博集团、株洲装饰装修行业协会共建资源共享平台，开放实训基地和技术专利，引入企业真实项目进课堂，聘请企业家担任产业导师，构建“教学-实践-孵化-成长”的双创育人生态。与上海振华重工、佛山顺德光启尖端有限公司、湘电集团等龙头企业深化“订单班”合作，携手打造契合岗位标准的专业课程，共同制定科学完善的教学计划，强化学生实践能力与职业素养，实现人才输出与岗位需求“零距离”。此外，与湖南中博集团股份公司、株洲市装饰装修行业协会共同建立产业学院，开展定向班培养、产教融合实践基地、工程师驻校授课、教师入企实践等合作项目。湖南中博集团旗下业主株免国际已与湖南航空技师学院达成人才输送协议。与特变电工开展定向班培养、工程师入校授课、教师企业实践等项目。

4.2 技工教育联盟建设

正式启动湖南省（长株潭）技工教育联盟申报工作，明确“资源共享、产教融合、协同发展”定位。重点对接（长株潭）3个相关局机关、17所区域内优质技工院校及5家知名企业，通过座谈、电话沟通、实地调研等形式，广泛征集意见，梳理各方资源与需求，凝聚合作意向，夯实联盟组建的组织基础。目前，联盟申报基础工作全面完成，协同机制初步建立，随着这项工作推进，进一步拓展了合作辐射面，初步构建起跨区域、多元联动的协同发展格局，为学院产教

融合工作注入了新动力。

4.3 特色及亮点工作

在学院第四届技能文化节“技能成才”主题报告会上，邀请了全国劳动模范、上海振华重工（集团）股份有限公司魏钧同志，请他给师生们分享成长历程，诠释“技能成才”的奋斗精神，为我院学子提升技能、实现职业理想提供了宝贵指引。

五、服务贡献

5.1 高技能人才基地及技能大师工作室建设

学院现有各级工作室 14 个：其中双师（技能大师、教学名师）工作室 8 个，都在建设中；国家技能大赛工作室 1 个，已完成建设；湖南省技能大师工作室 1 个、劳模创新工作室 1 个、机电技术应用名师工作室 1 个、数控专业名师工作室 1 个、株洲市技能大师工作室 1 个，都在建设中。2025 年已申报 1 个省技能大师工作室，目前正等待主管部门审批结果。

5.2 职业技能培训及技能评价

积极面向社会人员及本校学生开展职业技能等级认定工作，涵盖焊工、电工、无人机驾驶员、钳工等多个工种。严格按照国家职业技能标准，规范实施报名审核、理论考试与实操考核全流程工作，确保了认定工作的公平性、公正性与权威性。全年共组织认定学员 2000 余人，合格者均获颁职

业技能等级证书，有效满足企业技能人才梯队建设需求与个人职业发展诉求。同时，学院协助联诚集团等取得自主评价资质的企业顺利开展首次职业技能等级认定工作，进一步丰富校企合作内涵。

5.3 服务援疆援藏

上级部门暂未安排我院援疆援藏工作。

5.4 服务乡村振兴

2025 年派出 4 名教师常驻乡村，对口支援醴陵市官庄镇瓦子坪村 15 万元、醴陵市官庄镇阳坑村 15 万。

六、发展保障

6.1 政策落实

深入贯彻落实国家职业教育政策，制定配套实施方案。修订完善《党委会议事规则》等内部治理制度 10 余项。

6.2 学校治理

持续完善制度体系建设。制度体系框架不断完善，修订完善《党委会议事规则》《“三重一大”决策制度实施办法》《院长办公会议事规则》等制度 10 余项。信息化建设取得新进展，协同办公系统、一站式网上办事大厅、数据中心共享平台、在线考试平台等项目建设完成，实现“校园一卡通”的生活模式。财务管理更加规范，严控支出审核，资金使用效益切实提升。全力推进党务、院务公开，大额资金使用和重要项目建设按规程审核并及时公示，充分保障了师生知情

权、参与权、表达权和监督权。

不断加强管理队伍建设。学院拥有一支具有开拓创新、与时俱进精神的年轻领导班子。学院机构设置和人员编制管理规范有效，人力资源合理配置。现设党政管理机构 9 个，群团组织 2 个，教学和教辅机构 12 个；领导班子成员分工合理，各部门职责清晰，教职工各司其职。学院适应新时代发展要求，突出优秀年轻干部的培养和使用，努力铸造一支高素质专业化的年轻干部队伍。

6.3 经费保障

市政府目前按照生均 10000 元/人拨付。全年累计资助学生 17155 人次（其中免学费春 5514，秋 6337 人；助学金春 1981 人秋 2288；中职免学费春 446 人，秋 274 人；助学金春 191 人，秋 110 人；国家奖学金 14 人），发放各类资助资金 533 万元，确保了家庭经济困难学生应助尽助。

6.4 硬件保障

智能制造实训基地、图书馆、田径足球场翻新等一批基建与民生项目均已完工并将于 2026 年投入使用，办学条件明显改善。

七、机遇挑战

一是国家教育部释放出要减少初中毕业生家长升学压力的信号，扩大普通高中、中职的招生，这对于技工院校而言是一个巨大的生源招生压力。同时技工学校社会认可度不

足，生源数量和质量远低于职业教育。学制也主要是5年制高技和6年制技师，招生难度远大于中职。

二是面对产业转型升级加速与区域经济高质量发展的新要求，学院在人才培养规格、专业结构布局及产教融合深度上仍需进一步优化。同时，师资队伍中高水平领军人才相对不足，技术创新与社会服务能力有待提升。国际交流合作目前尚未起步，品牌影响力辐射范围有限。面对挑战，学院将紧抓国家大力发展战略性新兴产业与区域产业集群升级的战略机遇，积极争取政策红利，深化校企协同，奋力开创高质量发展新篇章。

八、大事记

1. 1月9日，学院召开第一届第二次工会会员代表、教职工代表大会。学院党委委员、宣传统战部部长肖炎坤主持会议，学院党委书记张格林在会上讲话，学院全体党委班子成员出席会议。

2. 3月25日，湖南工贸技师学院于3月25日召开党委（扩大）会议，全面开启学习教育新征程，推动学院作风建设迈向新高度。学院全体党委班子成员和各支部书记参加。

3. 4月18日，湖南省第二届职业技能大赛闭幕，我院荣获11枚金牌、8枚银牌、3枚铜牌。

4. 6月5日，学院第四届技能文化节开幕，学院党委委员、副院长王斌致辞，学院党委书记张格林宣布开幕，正在

学院开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育督导的市委第三督导组组长、市政协农业和农村委主任王勇明一行到现场观摩指导，学院全体党委班子成员参加开幕式。

5. 6月28日，2025年湖南省中等职业学校教师教学设计与展示交流活动圆满落幕。我院选派的8名教师在此次竞赛中表现优异，全部获奖，共摘得一等奖4项、二等奖4项，展现了我院教师扎实的教学能力与专业素养。

6. 9月8日，学院召开2025年秋季学期全体教职工大会，共同回顾上学期工作成效，明确本学期重点任务，谋划新学期学院发展。学院党委书记张格林在会上讲话，党委副书记肖翔主持，学院全体党委班子成员出席，全体教职工参会。

7. 9月22日，学院举行2025年秋季新学期开学典礼，学院党委书记张格林讲话，党委委员、副院长王斌主持，全体党委班子成员出席、全体教职工及学生参加。

8. 9月23日，第三届全国技能大赛在郑州闭幕，学院共派出15名选手参加14个项目的角逐，此次比赛中，学院选手李亦凡荣获软件测试（国赛精选）项目铜牌、王鶴芝获人工智能工程技术（国赛精选）项目铜牌、宋唯望获电工（国赛精选）项目铜牌；8个项目获优胜奖；王旭阳等5名选手入选世界技能大赛中国集训队，刷新了奖牌数和入选国家集训队人数的记录。

9. 11月7日，我院选送的作品《从“人工智障”到“智能舞者”：无人机避障技术的进化之旅》在第十一届湖南省青年文化艺术活动中脱颖而出，荣获大赛金奖。

10. 11月17日，在教育部职业教育发展中心主办的2025年中等职业学校现代服务类专业教师教学设计与展示活动中，学院谭昆坤、蒋小旭两位老师在激烈的竞争中脱颖而出，分别荣获典型案例展示奖（一等奖）和优质案例展示奖（二等奖）

11. 12月9日，学院举办2025年校园文化艺术节暨迎新晚会，党委书记张格林以及所有在家党委班子成员出席，党委委员、副院长王斌致辞，学院师生共计6000余人观看晚会。